



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA CURSO 2009/2010

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA							
1.1. Nombre	HISTORIA, ÉTICA Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO						
1.2. Código de la asignatura		1.3. Plan	2009	1.4. Curso académico	2009-2010	1.5. Ciclo formativo	GRADO
1.6. Curso de la Titulación	PRIMERO	1.7. Tipo	OBLIGATORIA	1.8. Cuatrimestre		PRIMERO	
1.10. Utilización plataforma virtual (indicar modalidad)	Web-CT Apoyo a la docencia						
Apoyo 1.11. Créditos ECTS	6	1.11.1. Horas presenciales del estudiante	46	1.11.2. Horas no presenciales del estudiante	104		
Organización de las actividades	<i>Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)</i>					Horas	
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE PRESENCIALES /ON LINE	Sesiones de contenido Teórico Estarán repartidas en dos bloques: Un primer bloque de Historia de la Enfermería (20 horas) y, un segundo bloque de ética y código deontológico enfermero (16 horas). Las clases se realizarán a través de exposiciones participativas, debates y análisis crítico de lecturas.					30 (18+12)	
	Sesiones de contenido Práctico. Asistencia a una sesión congresual o conferencia					2	
	Sesiones de Grupo de Trabajo (Análisis e interpretación de los textos históricos)					10	
	Prácticas externas					0	
	Tutorías individuales			Tutorías colectivas		4	
	Realización de pruebas de evaluación						
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	Trabajo individual: Preparación de exámenes, horas de estudio, consultas y realización de ejercicios de textos en aula virtual, realización de prueba en aula virtual, y opción de realización de trabajo individual para incrementar nota Discusión de artículos científicos Búsqueda bibliográfica en hemeroteca y biblioteca.					69	
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE						150	
2. DATOS DEL/ LA PROFESOR/A (este apartado será aportado por la OD)							
2.1. Nombre	CARMEN GONZÁLEZ CANALEJO						



2.2. Departamento		ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA			
2.3. Despacho		1.250 (Primera planta del Edificio Central)			
2.4. Horario de tutoría		Consultar página web			
2.5. Teléfono		950.015602	2.6. E-mail	canalejo@ual.es	
2.8. Recursos Web personales		Cuadro de texto			
2. DATOS DEL/ LA PROFESOR/A (este apartado será aportado por la OD)					
2.1. Nombre		FEDERICO ARCOS RAMÍREZ			
2.2. Departamento		DERECHO 4			
2.3. Despacho		212. D			
2.4. Horario de tutoría		Consultar página web			
2.5. Teléfono		950.015155	2.6. E-mail	farcos@ual.es	
2.8. Recursos Web personales		Cuadro de texto			
3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA					
3.1. Justificación de los contenidos					
<p>El estudio de la historia de la asistencia sanitaria y el modo de cuidar a través de los tiempos ha constituido, en las dos últimas décadas, un campo propio de estudio generado a raíz de nuevas líneas de investigación histórica. Se pretende, desde el abordaje de la Historia Social y de la filosofía inherente a nuestro propio campo, proporcionar al alumnado de enfermería, un punto de partida para la comprensión de los problemas del sistema de salud y de la identidad de los sujetos sociales que están dentro y fuera de él.</p> <p>Por otra parte, Los avances en la biología y la medicina, así como la reforzada y renovada preocupación por los derechos de los pacientes en particular y de los ciudadanos en general, han provocado un fuerte y creciente interés por la bioética. Con ello, se configura una nueva relación profesional sanitario-paciente que pretende romper con el atávico tratamiento paternalista, en pro del establecimiento de una verdadera y efectiva relación de igualdad, donde prima el principio de autonomía. Y precisamente es a la luz de este principio, que junto al de justicia, beneficencia y no maleficencia forman el cuarteto de principios rectores de la bioética, se ha forjado la idea de “consentimiento informado”, entendido como exigencia ineludible que ha de presidir cualquier relación médico-sanitaria.</p> <p>El producto intelectual que nos preocupa es el de lograr profesionales competentes, conocedores de la historia que ha forjado su identidad profesional, adaptada a los nuevos códigos éticos donde primen los principios participativo y humanístico que caracterizan la práctica enfermera.</p>					
3.2. Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios					

Todas las de enfermería

3.4. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Que el alumno tenga conocimientos básicos de informática y que pueda analizar textos históricos

3.5. Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Los exigidos por la Universidad para entrar en los estudios de grado. Se recomienda cursar esta asignatura paralelamente o antes de la de Fundamentos de Enfermería, con el fin de obtener una visión más amplia a la hora de comprender la evolución histórica de los cuidados y de los sujetos sociales que los han realizado a lo largo del tiempo.

4. COMPETENCIAS

4.1. Competencias generales

Competencias genéricas de la Universidad de Almería (grado y máster) y Competencias genéricas del RD. 1393/2007 (a completar con competencias específicas)

- Poseer y comprender conocimientos.
- Aplicación de conocimientos.
- Capacidad de emitir juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social.
- Habilidad para el aprendizaje.
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

4.2. Competencias específicas desarrolladas

Competencias específicas para los estudios de grado en enfermería aprobadas por el ministerio de ciencia e innovación (BOE 174, 19 de julio 2008, p.p. 31680)

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

5. OBJETIVOS/ RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA.- Identifica los errores históricos en el análisis de las desigualdades sociales y de género que han caracterizado la práctica enfermera.
- RA.- Demuestra conocer los parámetros conceptuales de la historia: tiempo, acontecimiento, sujeto histórico y marco espacial en los que se desarrolla la Historia de la Enfermería.
- RA.- Valora los procesos históricos aplicando de forma transversal el enfoque de género
- RA.- Identifica a los distintos grupos sanitarios existentes a lo largo del tiempo, sus relaciones y actividad desde una perspectiva, social e interdisciplinar.
- RA.- Explica de forma comprensiva el contexto social, político y económico en el que están inmersos los cuidados y los cuidadores, así como los roles que éstos han realizado a lo largo del tiempo.
- RA.- Demuestra habilidad para las relaciones humanas, éticas y personales, propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de los problemas.
- RA.- Analiza textos históricos, identificando las ideas principales y el contexto.
- RA.- Identifica las distintas etapas históricas y las prácticas sanitarias propias de cada época.
- RA.- Reconoce a los personajes más relevantes de la historia de la enfermería y del campo de la salud en general.
- RA.- Analiza acontecimientos significativos a través de la iconografía.
- RA.- Habrá desarrollado actitudes y aptitudes críticas y reflexivas a través de la asistencia a conferencias, foros y lectura de artículos seleccionados para el debate de la problemática enfermera.
- RA.- Aplica el análisis crítico necesario para el avance en la democratización del sistema de salud.
- RA.- Mantiene una actitud humanística hacia los usuarios proporcionando información propia de sus competencias.
- RA.- Proporciona a los futuros profesionales de la enfermería unas nociones básicas en torno a los deberes legales y éticos que deben observar en el desarrollo de sus tareas asistenciales en el marco de sistema nacional de salud y, en especial, el servicio Andaluz de Salud.
- RA.- Desarrolla una capacidad de reflexión en torno a los problemas éticos que conlleva la actuación sanitaria en contextos tan distintos como la sedación en la agonía, la interrupción voluntaria del embarazo, los trasplantes de órganos, etc.
- RA.- Conoce los principios básicos de la bioética y, fundamentalmente, la forma en que los mimos inciden en la toma de decisiones sanitarias.

6. BLOQUES TEMÁTICOS, METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

PREVISTAS				
Bloques temáticos y temas	Modalidades organizativas	Procedimientos y actividades formativas	Contexto	
			Presencial	No presencial
Bloque I HISTORIA DE LA ENFERMERÍA	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X	
		Conferencia	X	
		Proyecciones audiovisuales		
		Seminarios		
		Videoconferencia		
		Otros		
	Sesiones de contenido práctico	Seminario		
		Debate	X	
		Ampliación de explicaciones	X	
		Exposición de los grupos de trabajo		
		Organización del trabajo	X	
		Resolución de problemas		
		Dudas o conflictos	X	
		Promoción de iniciativas	X	
		Sesión de evaluación	X	
		Estudio de casos		
		Seminarios		
		Otros (asistencia a Sesiones congresuales y participación en actos científicos relacionados con la asignatura)	X	
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		X
		Debate	X	
		Realización de ejercicios		X
		Tareas de laboratorio		
		Trabajo de campo		
		Formulación de hipótesis y alternativas		
		Trabajo en equipo,	X	
		Realización de informes		
		Demostración de procedimientos específicos		
		Evaluación de resultados		
		Problemas		
		Estudio de casos		
		Seminarios		
		Proyectos		
	Otros (análisis de textos históricos)	X		
Prácticas externas	Demostración de procedimientos en el escenario profesional			

6. BLOQUES TEMÁTICOS, METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS			
Bloques temáticos y temas	Modalidades organizativas	Procedimientos y actividades formativas	Contexto

			Presencial	No presencial
Bloque II ÉTICA Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X	
		Conferencia	X	
		Proyecciones audiovisuales	X	
		Seminarios	X	
		Videoconferencia		
		Otros		
	Sesiones de contenido práctico	Seminario	X	
		Debate	X	
		Ampliación de explicaciones		
		Exposición de los grupos de trabajo		
		Organización del trabajo		
		Resolución de problemas	X	
		Dudas o conflictos	X	
		Promoción de iniciativas		
		Sesión de evaluación		
		Estudio de casos		
		Seminarios		
		Otros		
		Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información	X
	Debate		X	
	Realización de ejercicios		X	
	Tareas de laboratorio			
	Trabajo de campo			
	Formulación de hipótesis y alternativas		X	
	Trabajo en equipo,		X	
	Realización de informes			
	Demostración de procedimientos específicos			
	Evaluación de resultados			
	Problemas			
	Estudio de casos		X	
	Seminarios			
	Proyectos			
	Otros			
Prácticas externas	Demostración de procedimientos en el escenario profesional			

(Esta tabla está anexada a la anterior, por tanto estos elementos corresponden a cada uno de los bloques temáticos)

DESCRIPCIÓN DE TAREAS DEL ESTUDIANTE Y RECURSOS VIRTUALES QUE SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD PARA ASIGNATURAS B-LEARNING Y E-LEARNING	HORAS (previsión de actividades presenciales, en aula y de trabajo autónomo)		
	Presenciales	No presenciales	
Bloque I: Historia de la enfermería			

Suscitar debate y plantear propuestas de consenso con el alumnado respecto a la metodología, evaluación que se propone en el programa de la asignatura. Explicación previa de dicho programa.	2h.	--
Estudio del tema y ampliación de apuntes a través de bibliografías recomendadas: Introducción a la Hª de la Enfermería.	2h.	3h.
Sesión de contenido práctico Asistencia a la conferencia: masonería y colectividad sanitaria en la Almería del siglo XIX. Congreso Internacional, participación en el debate congresual celebrado en la Universidad de Almería.	2h.	1h.
Estudio de material fotocopiado y ordenación de apuntes. Estudio del tema: Las prácticas cuidadoras en las sociedades cazadoras-recolectoras.	2h.	3h.
Búsqueda bibliográfica y complementación de material de estudio. Estudio del tema: Conocimiento sanitario en el Mundo Antiguo. Las fuentes de estudio.	2h.	3h.
Actividad académicamente dirigida. Debate y conclusiones sobre higiene y prácticas socio-sanitarias en la Grecia y Roma clásicas. Lectura previa de artículo expuesto en plataforma virtual	2h.	3h
Actividad académicamente dirigida. Búsqueda bibliográfica y complementación de material de estudio. Estudio del tema: Evolución del concepto de salud-enfermedad y prácticas sanadoras. La influencia de la Iglesia	2h.	3h.
Actividad académicamente dirigida. Acción tutorial: debate sobre la dinámica de las clases y la materia de estudio.	2	---
Actividad práctica 1 Debate sobre la lectura previa de artículo científico sobre los espacios para el cuidado: Los monasterios, albergues y hospederías dedicados al cuidado y las prácticas cuidadoras. Elaboración grupal de conclusiones	2h.	4h.

<p>Actividad práctica 2</p> <p>Proyección de restos materiales, comentarios y conclusiones Material en plataforma virtual Grupos de trabajo y estudio de textos históricos sobre el tema: Características sociales y sanitarias de la Edad Media: etapas, cuidados y cuidadoras/es. Los Hospitales y su evolución. Primeros manuales de enseñanza en enfermería(s. XV y XVI) Análisis de restos materiales y fuentes para el estudio de la Historia de la enfermería.</p> <p>Aprender Historia de la Enfermería a través de los textos de distintas épocas.</p>	2h.	4h.
<p>Estudio del tema: La Etapa moderna: epidemias, la crisis en la asistencia: Reforma y Contrarreforma. Las órdenes laicas. La inquisición médica y censura del Protomedicato. Una perspectiva europea</p>	3h.	4h.
<p>Actividad práctica 3</p> <p>Proyección visual de restos materiales, comentarios y conclusiones Seminario práctico con realización de textos históricos y análisis de los mismos Tutorías. Estudio del tema: El siglo XIX y la etapa de la Restauración. La Reforma de la Enfermería española. La creación de las primeras escuelas. Incorporación de las primeras mujeres en el campo de la salud. Liderazgo y conocimientos: Las reformistas europeas y españolas. La red asistencial del siglo XIX.</p>	2h.	4h.
<p>Práctica 4</p> <p>Los avances durante la Segunda República. Guerra Civil y franquismo. Análisis de la Transición a la etapa democrática de la enfermería. Estudio del tema a través del análisis e interpretación del texto: “La Vindicación de las enfermeras”</p>	2h.	4h.
<p>Ejercicios prácticos en la plataforma virtual</p>	3h.	10h.
Bloque II: Ética y código deontológico		
<p>Conceptos básicos y principios de Ética y Bioética.</p>	1 h	
<p>La deontología profesional de la Enfermería Lecturas de textos relacionados con la profesión de enfermería</p>	1 h	
<p>Los derechos del enfermo. El consentimiento informado Análisis en grupo de la Ley general de la sanidad y la ley reguladora de la autonomía del paciente</p>	1 h	2h

Concepto, clases y aplicaciones de la responsabilidad en enfermería.	1 h	2 h
Problemas bioéticos de la enfermería: la sedación paliativa y en la agonía, la interrupción voluntaria del embarazo, donación de órganos, etc.	8 h	19 h

7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

7.1. Criterios de evaluación

La calificación final de la asignatura estará basada en un proceso de evaluación continua.

Bloque teórico: Se realizará una prueba escrita al final del cuatrimestre con independencia de los bloques que componen la asignatura. La prueba de ambas unidades consistirá en un bloque de preguntas cortas tipo test y otro de preguntas razonadas.

La fecha de este examen se ceñirá a la aprobada por la Junta de Centro y Consejo de Gobierno de esta Universidad.

Para superar el bloque teórico, también se tendrá en cuenta:

- La participación activa en las clases presenciales.
- Las pruebas realizadas en la plataforma virtual Web-CT.
- La participación en los debates sobre las lecturas a analizar
- Trabajos individuales tutorizados individualmente.
- Ejercicios prácticos de análisis de textos realizados en Web-CT

Bloque práctico: Es de asistencia obligatoria, cuya evaluación será a través de la participación activa del alumnado en trabajos grupales y participación individual en las exposiciones y debates.

7.1.2. Porcentajes de evaluación

Porcentaje teoría 60%
Porcentaje práctica 10%
Porcentaje sesiones de grupo de trabajo 30%

Porcentaje trabajo no presencial (cada profesor que especifique las actividades que evaluará en este apartado)

Trabajos Individuales tutorizados (opcional, para subir nota)

7.2. Instrumentos de evaluación

- Ejercicios a través del web-CT.
- Prueba escrita final.
- Valoración final de informe de progreso: trabajos, participación en debates, asistencia a actividades científicas, etc.
- Portafolio del estudiante.

7.4. Mecanismos de seguimiento *(se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de la asignatura)*

- Presencialidad en clase
- Asistencia y participación a seminarios
- Alta y acceso al aula virtual

- Participación en Foros de debate
- Entrega de actividades
 - En clase
 - En tutorías
 - En aula virtual

8. BIBLIOGRAFÍA DE LA ASIGNATURA

8.1. Bibliografía recomendada

Propuesta: introducir informáticamente el catálogo de biblioteca para actualizar por el profesorado, tanto alta de libros como baja de los mismos para la asignatura (autor, ISBN, año de publicación, actualización de la biblio, etc)

- SANTO-TOMAS PÉREZ, M., "Historia de la enfermería". En: Fernández Ferrín C. Enfermería Fundamental. Barcelona: Masson; 2004. p. 3-127.
- PASTOR GARCÍA, LM.; León Correa, F.J. "Manual de Ética y Legislación en Enfermería". Barcelona: Ed. Mosby, L.M.,1996.
- PARDO BAZÁN, E., Concepción Arenal. Biografía. Web: culturagalega.org/album/detalle.php
- ORTIZ GÓMEZ T., Mujeres y salud: prácticas y saberes. Dynamis. Acta Hisp. Med. Sci. Hist. Illus. 1999 (19):17-24.
- MEDINA CASTAÑO, C.D . "Ética y Legislación en Enfermería". Madrid: Ed. D.A.E., 2000.
- GONZÁLEZ CANALEJO, C., Las cuidadoras. Historia de las practicantas, matronas y enfermeras (1857-1930), Almería, Instituto de Estudios Almerienses, 2006.
- ESEVERRI CHAVERRI, C., *Historia de la enfermería española e hispanoamericana*, Madrid, Universitas, 1995.
- DONAHUE, P., *Historia de la Enfermería*, versión española, Barcelona, Doyma, 1988.
- CHARLESWORTH, M, *La bioética en una sociedad liberal*, Cambridge University , 1996. CASADO, M. *Las leyes de la Bioética*. Editorial Gedisa. Barcelona, 2004.
- CARMONA ALFÉREZ D. y POLONIO ARMADA, J., "La hechicería como oficio a través de los documentos inquisitoriales", en: M^a. Dolores Ramos y M^a. Teresa Balanea (Eds), *El trabajo de las mujeres: pasado y presente*. Actas del Congreso Internacional del Seminario de Estudios de las Mujeres, Málaga, Servicio de Publicaciones de la Diputación, 1996, pp. 195-202.
- CABRÉ I PAIRET M. y ORTIZ GÓMEZ T. Editoras. *Sanadoras, matronas y médicas en Europa. Siglos XII-XX*. Barcelona: Icaria; 2001.
- BUENDÍA MUÑOZ A, GARCIA I. *La enfermería en la Almería de los siglos XVIII y XIX. Cuidados y cuidadores*. Sevilla: Colegio de Enfermería de Almería. 2003.
- BERNABEU J, GASCÓN E. *Historia de la enfermería de salud pública en España (1860-1977)*. Alicante: Universidad de Alicante. 1999.
- ARROYO, M.P. "Ética y Legislación en Enfermería". Madrid: Ed. McGraw-Hill Interamericana, 1997.
- ALMENARA, P. "Ética y Legislación en Enfermería". Barcelona: Ed. Masson, 2000.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS:

- INDEX DE ENFERMERÍA
- CULTURA DE LOS CUIDADOS
- HÍADES. Revista de Historia de la Enfermería
- TEMPERAMENTUM. Revista Internacional de Historia y Pensamiento Enfermero

8.2. Direcciones Web

<http://www.arrakis.es/-hiades>

<http://www.enfe.ua.es/cultura/html>

<http://www.users.aol.com>

<http://www.temperamentum>

<http://www.arrakis.es/~fish/hsocial.html>

<http://www.wma.net/s/index.htm> Asociación Médica Mundial.

http://www.catedrabiologica.com/quienes_3.html Cátedra UNESCO de Bioética y Biojurídica.

http://www.pcb.ub.es/bioeticaidret/index.php?lang=es_ES

<http://www.upco.es/bioetica.htm/> Cátedra de Bioética Universidad Pontificia de Comillas.

<http://www.catedraderechoygenomahumano.es> Cátedra Interuniversitaria de Derecho y Genoma Humano. Universidad de Deusto y Universidad del País Vasco.