Asignatura: 105 (100806) LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO

Titulación: Máster en EDUCADOR/EDUCADORA AMBIENTAL

Créditos teóricos:	4	**Horas teoría:**	30		
Créditos prácticos:	0	**Horas prácticas:**	0	**Duración:**	1º Semestre

Área: (205A) DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES 12,5%

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender y asumir la necesidad de la Educación Ambiental, desde un punto de vista transdisciplinar, como un instrumento para la sostenibilidad.
- Analizar modelos y estrategias de formación dirigidas a la intervención educativa.
- Promover criterios e instrumentos para el diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de programas para la educación ambiental. Tanto en contextos formales como no formales.
- Proporcionar una formación básica en tareas de innovación e investigación en Educación Ambiental.
- Posibilitar la gestión y movilización de recursos humanos, ambientales y materiales (documentales, textuales, audiovisuales y multimedia) para la educación ambiental.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Conocer los principales problemas ambientales, los conceptos con ellos ligados y su perspectiva desde la Educación Ambiental.

Comprender la Educación Ambiental desde una perspectiva transdisciplinar como instrumento para la sostenibilidad.

Analizar críticamente los grandes problemas ambientales, en su dimensiones global y local

Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta.

Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente

CONTENIDO:

BLOQUE TEMATICO:

- La problemática Ambiental como eje vertebrador de contenidos en educación
- La educación ambiental, respuesta a la crisis ambiental
- Funciones ,objetivos y contenidos de la Educación Ambiental
- Ámbitos formales y no formales de Educación Ambiental
- Elaboración de propuestas e itinerarios didácticos para trabajar la educación ambiental

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

Novo, M. (2003) LA EDUCACION AMBIENTAL: BASES ETICAS CONCEPTUALES Y METODOLOGICAS. Madrid: Universitas.

METODOLOGIAS:

La metodología docente se apoya en el uso de plataformas virtuales. Una plataforma virtual para el aprendizaje asincrónico (docencia virtual) y otra para el sincrónico (teledocencia). En la plataforma para el aprendizaje asincrónico se tendrán dispuestas varias actividades de introducción, desarrollo y evaluación de la materia. El uso de esta plataforma implica una relación del estudiante con la materia desde una semana antes de su impartición (preparación de actividades) hasta dos semanas después (actividades de evaluación de la materia). La plataforma sincrónica (teledocencia) mediatiza las sesiones en vivo. Se retrasmite desde una de las sedes universitarias estando el resto de las sedes conectadas en línea. Se establecerán los recursos necesarios para que dichas sesiones (retrasmitidas desde una sede al resto) sean interactivas y participativas. Permitiendo, de esta manera, la participación activa del alumnado en las actividades propuestas por parte del profesorado que estará presente en alguna de las sedes. Para ello se dará preferencia a tareas que precisen de la participación activa directa desde las sedes, de manera espontánea o a partir del trabajo en grupo. Las presentaciones magistrales se tratarán de reducir en lo posible dedicándose la mayor parte del tiempo a la orientación en el trabajo a realizar, a la comprobación de la realización de las tareas, a la organización y realización de actividades participativas y a síntesis y evaluación de lo aprendido en las actividades realizadas.

EVALUACIONES:

El sistema de evaluación contempla la participación en las clases presenciales y las aportaciones en los recursos virtuales puestos a disposición de los estudiantes en la página web. En todo caso se tendrán en cuenta los objetivos generales del máster y muy especialmente las competencias trabajadas y desarrolladas por el alumnado en su periodo de aprendizaje.

TECNICAS DOCENTES:

Sesiones académicas teóricas:	Sí
Sesiones académicas prácticas:	Sí
Exposición y debate:	Sí
Tutorías especializadas:	Sí
Visitas y excursiones:	
Controles de lectura obligatorias:	Sí
Otros:	

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: PRIMER SEMESTRE

Clases teóricas:
Clases prácticas:
Exposiciones y seminarios:
Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
- **A) Colectivas:**
- **B) Individuales:**

Realización de actividades académicas dirigidas:
- **A) Con presencia del profesor:**
- **B) Sin presencia del profesor:**

Otro trabajo personal autónomo:
- **A) Horas de estudio:**
- **B) Preparación del trabajo personal:**
- **C) ...**

Realización de exámenes:
- **A) Exámen escrito:**
- **B) Exámenes orales (control del trabajo personal):**