

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA CURSO 2009/2010

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA							
1.1. Nombre	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad			1.2. Código UNESCO	6111.03		
1.3. Código de la asignatura	70351101	1.4. Plan	2009	1.5. Curso académico	1	1.6. Ciclo formativo	Máster
1.7. Curso de la Titulación	1	1.8. Tipo	Obligatoria	1.9. Cuatrimestre		Primer cuatrimestre	
1.10. Utilización plataforma virtual (indicar modalidad)	Apoyo a la docencia						
1.11. Créditos ECTS	4 ECTS	1.11.1. Horas presenciales del estudiante	30	1.11.2. Horas no presenciales del estudiante	70		
Organización de las actividades	<i>Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)</i>					Horas	Cuadro de texto
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE PRESENCIALES /ON LINE	Sesiones de Teoría					20	
	Sesiones Prácticas						
	Seminarios (actividades dirigidas por el profesor)						
	Prácticas externas						
	Tutorías individuales			Tutorías colectivas		10	
	Realización de pruebas de evaluación						
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	Trabajo en grupo					30	
	Trabajo individual (<i>preparación de exámenes, horas de estudio, consultas en aula virtual, realización de pruebas en aula virtual, etc</i>)					40	
	Organización de actividades (especialmente para asignaturas b-learning y e-learning)						
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE					100		
2. DATOS DEL/ LA PROFESOR/A (este apartado será aportado por la OD)							
2.1. Nombre	Clemente Franco Justo Jesús de la Fuente Arias José Jesús Gázquez Linares José Manuel Martínez Vicente Isabel Mercader Rubio						
2.2. Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación						



2.3. Despacho	2.10 Edificio Central 2.60 Edificio A 1.51 Edificio A 2.45 Edificio A 2.10 Edificio Central			
2.4. Horario de tutoría	<i>Consultar página web del departamento</i>			
2.5. Teléfono	950 015499 950 015354 950015598 950 015498 950015499	2.6. E-mail (institucional)	cfranco@ual.es jfuentes@ual.es jlinares@ual.es jvicente@ual.es imercade@ual.es	
2.8. Recursos Web personales				
3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA				
3.1. Justificación de los contenidos				
<p>El estudio de las relaciones entre los procesos de desarrollo y de aprendizaje, en las personas, es un paso previo al estudio del diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza. Estos tres subprocesos fundamentan cualquier proceso educativo, especialmente, en los contextos educativos formales.</p> <p>De hecho, el estudio pormenorizado de esta triple relación, para promover la construcción de las ocho competencias básicas es un reto insustituible del sistema educativo actual.</p> <p>Estos contenidos pueden ampliarse, a través de otras asignaturas de libre configuración, de la oferta de Másteres de la UAL.</p>				
3.2. Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios				
APRENDIZAJE Y DESARROLLO				
3.4. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura				
Título de Grado				
3.5. Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación				
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster.				
4. COMPETENCIAS				
4.1. Competencias generales				

Competencias genéricas de la Universidad de Almería (grado y máster)

- Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Conocimiento de una segunda lengua

Otras Competencias Genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad para la toma de decisiones
- Aprendizaje de una lengua extranjera
- Habilidad en el uso de las TICs
- Gestión adecuada del tiempo
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Tratamiento de conflictos y negociación
- Automotivación
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- Innovación y capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Capacidad para dirigir equipos y organizaciones
- Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad y mejora continua
- Motivación por alcanzar metas (motivo de logro)
- Responsabilidad en el trabajo
- Motivación por el trabajo
- Seguridad en sí mismo/a
- Sensibilidad por el medio ambiente

4.2. Competencias específicas desarrolladas

Competencias: En esta materia se deben desarrollar las competencias generales del título que se han codificado mediante CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CG13 y CG14. Así mismo hay que tratar de desarrollar las competencias específicas que se han codificado como CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10 y CE 11.

5. OBJETIVOS/ RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje. Tras cursar esta materia los alumnos han de ser capaces de:

- a) Conocer las principales características de la adolescencia; (D)
- b) Identificar los factores que favorecen o dificultan el desarrollo; (D)
- c) Comprender el origen de las diferencias individuales y su influencia en los procesos educativos. (A)
- d) Entender el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento en el aula. (A)
- e) Saber analizar y diferenciar los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje escolar (E).
- f) Comprender las bases psicológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje; (E).

Contenidos de Aprendizaje.

a,b) Relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Etapas del *desarrollo y Adolescencia: Desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico* en esta etapa. Factores que favorecen o dificultan el desarrollo. (D)

c,d) El proceso de enseñanza-aprendizaje: la construcción del conocimiento en el aula. El *aprendizaje escolar*: aprender a aprender, procesos psicológicos implicados en el aprendizaje en el aula. Procesos de memoria y organización del conocimiento. Factores que influyen en el aprendizaje: nivel de desarrollo formal, representaciones y esquemas previos, estilos cognitivos, motivación, emoción y autoconcepto. (A)

e,f) Aspectos psicosociales del aprendizaje y construcción de conocimientos compartidos. La interacción en el aula como motor de aprendizaje. Comunicación y resolución de conflictos. Diferencias individuales y aprendizaje: motóricas, sensoriales, psíquicas, de origen sociocultural, género, habilidades lingüísticas. Las necesidades educativas especiales: estrategias de tratamiento. Principios psicopedagógicos para atender a la diversidad del alumnado en los centros de secundaria. (E)

6. BLOQUES TEMÁTICOS, METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS

Bloques temáticos	Modalidades organizativas	Procedimientos y actividades formativas	Contexto	
			Presencial	On-line
Bloque I Procesos de Desarrollo de la personalidad en la adolescencia: -Físico. -Personal. -Sociomoral. -Cognitivo. -Lingüístico. 1 ECTS	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	x	
		Conferencia		
		Proyecciones audiovisuales		
		Seminarios		
		Videoconferencia		
		Lecturas online		x
	Sesiones de contenido práctico	Seminario		
		Debate		
		Ampliación de explicaciones		
		Exposición de los grupos de trabajo		
		Organización del trabajo		
		Resolución de problemas	x	x
		Dudas o conflictos		
		Promoción de iniciativas		
Sesión de evaluación				

C
t
r
a
·
S
a
c
r
a
m
e
n
t
o
L
a
C
a
ñ
a
d
a
d
e
S
a
n
U
r
b
a
n
o
0
4
1
2
0
A
l
m
e
r
í
a
(
E
s
p
a
ñ
a
)
T
e
l
f

q

		Estudio de casos	x	x
		Seminarios		
		Otros		
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
		Debate		
		Realización de ejercicios		
		Tareas de laboratorio		
		Trabajo de campo		
		Formulación de hipótesis y alternativas		
		Trabajo en equipo,		
		Realización de informes		x
		Demostración de procedimientos específicos		
		Evaluación de resultados		
		Problemas		
		Estudio de casos		
		Seminarios		
		Proyectos		
	Otros			
Prácticas externas	Demostración de procedimientos en el escenario profesional			

(esta tabla está anexada a la anterior, por tanto estos elementos corresponden a cada uno de los bloques temáticos)

DESCRIPCIÓN DE TAREAS DEL ESTUDIANTE Y RECURSOS VIRTUALES QUE SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD PARA ASIGNATURAS B-LEARNING Y E-LEARNING	HORAS (previsión de actividades presenciales, en aula y de trabajo autónomo)		
	Presenciales	No presenciales	Trabajo individual y en grupo
Participación en clase	5 h		
Realización del Proyecto de Trabajo		10 h	5 h
Consulta de material online		5 h	
Entrega de Proyecto			x

--	--

Bloque II Procesos de Aprendizaje y Competencias en la Adolescencia 2 ECTS	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	x		
		Conferencia			
		Proyecciones audiovisuales			
		Seminarios			
		Videoconferencia			
		Lecturas online		x	
	Sesiones de contenido práctico	Seminario			
		Debate			
		Ampliación de explicaciones			
		Exposición de los grupos de trabajo			
		Organización del trabajo			
		Resolución de problemas	x	x	
		Dudas o conflictos			
		Promoción de iniciativas			
		Sesión de evaluación			
		Estudio de casos	x	x	
		Seminarios			
		Otros			
		Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
			Debate		
	Realización de ejercicios				
	Tareas de laboratorio				
	Trabajo de campo				
	Formulación de hipótesis y alternativas				
	Trabajo en equipo,				
	Realización de informes			x	
	Demostración de procedimientos específicos				
	Evaluación de resultados				
	Problemas				
	Estudio de casos				
	Seminarios				
	Proyectos				
	Otros				
Prácticas externas	Demostración de procedimientos en el escenario profesional				

(esta tabla está anexada a la anterior, por tanto estos elementos corresponden a cada uno de los bloques temáticos)

DESCRIPCIÓN DE TAREAS DEL ESTUDIANTE Y RECURSOS VIRTUALES QUE SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD PARA ASIGNATURAS B-LEARNING Y E-LEARNING	HORAS (previsión de actividades presenciales, en aula y de trabajo autónomo)		
	Presenciales	No presenciales	Trabajo individual y en grupo

Participación en clase	10 h	
Realización del Proyecto de Trabajo	20 h	10 h
Consulta de material online	10 h	
Entrega de Proyecto		x

Bloque III Procesos de enseñanza y competencias básicas en la adolescencia 1 ECTS	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	x	
		Conferencia		
		Proyecciones audiovisuales		
		Seminarios		
		Videoconferencia		
		Lecturas online		x
	Sesiones de contenido práctico	Seminario		
		Debate		
		Ampliación de explicaciones		
		Exposición de los grupos de trabajo		
		Organización del trabajo		
		Resolución de problemas	x	x
		Dudas o conflictos		
		Promoción de iniciativas		
		Sesión de evaluación		
		Estudio de casos	x	x
		Seminarios		
		Otros		
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
		Debate		
		Realización de ejercicios		
		Tareas de laboratorio		
		Trabajo de campo		
		Formulación de hipótesis y alternativas		
		Trabajo en equipo,		
		Realización de informes		x
		Demostración de procedimientos específicos		
		Evaluación de resultados		
		Problemas		
		Estudio de casos		
		Seminarios		
		Proyectos		
		Otros		

	Prácticas externas	Demostración de procedimientos en el escenario profesional		
--	--------------------	--	--	--

(esta tabla está anexada a la anterior, por tanto estos elementos corresponden a cada uno de los bloques temáticos)

DESCRIPCIÓN DE TAREAS DEL ESTUDIANTE Y RECURSOS VIRTUALES QUE SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD PARA ASIGNATURAS B-LEARNING Y E-LEARNING	HORAS (previsión de actividades presenciales, en aula y de trabajo autónomo)		
	Presenciales	No presenciales	Trabajo individual y en grupo
Participación en clase	5 h		
Realización del Proyecto de Trabajo		10 h	5 h
Consulta de material online	5 h		
Entrega de Proyecto			x

7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

7.1. Criterios de evaluación

Las actividades de evaluación junto los resultados del trabajo autónomo de los alumnos, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico.

Además, la observación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases prácticas y tutorías, atendiendo a criterios que valoren su participación y capacidades (dominio de conocimientos, análisis y síntesis, argumentación, crítica,...) proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua del aprendizaje y del proceso de enseñanza.

7.1.2. Porcentajes de evaluación

Porcentaje teoría	30%
Porcentaje práctica	40 %
Porcentaje seminarios	
Porcentaje prácticas externas	
Porcentaje tutorías	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuales • Colectivas 	30%

7.2. Instrumentos de evaluación

Prueba/entrevista diagnóstica inicial.
Informe de progreso.
Pruebas, ejercicios, problemas.
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
Observaciones del proceso.
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
Pruebas finales (escritas u orales).
Pruebas finales de opción múltiple.
Portafolio del estudiante.
Memoria.
Autoevaluación final del estudiante.

Proyecto de Trabajo:

- 1) Realización del análisis del contexto del alumnado de aula y necesidades de atención a la diversidad
- 2) Realización de propuesta de competencias básicas para trabajar en la Programación de Aula.
- 3) Programación para conseguir esas competencias y atención a la diversidad.

7.3. Recomendaciones para la recuperación

Reelaboración de Proyecto de Trabajo

7.4. Mecanismos de seguimiento *(se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de la asignatura)*

Asistencia a tutorías x
Asistencia y participación a seminarios
Alta y acceso al aula virtual x
Participación en herramientas de comunicación

- Foros de debate
- Correos

Entrega de actividades

- En clase x
- En tutorías
- En aula virtual x

Otros

8. BIBLIOGRAFÍA DE LA ASIGNATURA

8.1. Bibliografía recomendada

- AAVV (2007). *Cómo evitar el fracaso escolar en Secundaria*. Madrid: Narcea.
- Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas*. Barcelona: Graó.
- Fourez, G. (2008). *Cómo se elabora el conocimiento*. Madrid: Narcea.
- Gimeno, J. (2008). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y la adolescencia y respuesta familiar*. Madrid: Pirámide.
- Martín, X, y Puig, J. M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

8.2. Direcciones Web

webCT de la UAL: <http://lms.ual.es>

Electronic Journal of Research in Educational Psychology
www.education-psychology.com/e-journal

Productos Psicoeducativos y Psicopedagógicos
www.education-psychology.com