

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA CURSO 2009/2010

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA							
1.1. Nombre	Complementos para la formación disciplinar en Ciencias Sociales: Geografía e Historia			1.2. Código UNESCO	Cuadro de texto (campo no obligatorio para grado)		
1.3. Código de la asignatura	70352134	1.4. Plan		1.5. Curso académico	2009-2010	1.6. Ciclo formativo	Máster
1.7. Curso de la Titulación		1.8. Tipo	Obligatoria	1.9. Cuatrimestre			
1.10. Utilización plataforma virtual (indicar modalidad)	Apoyo a la docencia Semipresencial (b-learning) Campus virtual andaluz (e-learning)						
1.11. Créditos ECTS	6	1.11.1. Horas presenciales del estudiante	45	1.11.2. Horas no presenciales del estudiante	105		
Organización de las actividades	<i>Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)</i>					Horas	Cuadro de texto
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE PRESENCIALES /ON LINE	Sesiones de Teoría					25	
	Sesiones Prácticas					5	
	Seminarios (actividades dirigidas por el profesor)					10	
	Prácticas externas					0	
	Tutorías individuales					3	
	Realización de pruebas de evaluación					2	
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	Trabajo en grupo					35	
	Trabajo individual (<i>preparación de exámenes, horas de estudio, consultas en aula virtual, realización de pruebas en aula virtual, etc</i>)					70	
	Organización de actividades (especialmente para asignaturas b-learning y e-learning)						
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE							
2. DATOS DE LOS PROFESORES							
2.1. Nombre	Francisco Andújar Castillo Jesús E. Rodríguez Vaquero						
2.2. Departamento	Historia, Geografía e Historia del Arte						
2.3. Despacho	255.1 Edificio C. Humanidades 0.84.2 Edificio Central						

2.4. Horario de tutoría	<i>Consultar página web (enlace webal programa correspondiente)</i>			
2.5. Teléfono	950015028 950015355	2.6. email	fandujar@ual.es jvaquero@ual.es	

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos

De acuerdo con los objetivos y capacidades propuestas con carácter general para el Master y con carácter específico para la asignatura, los contenidos que se programan, divididos en cuatro bloques, persiguen el proporcionar a los estudiantes la formación complementaria imprescindible para el desarrollo de tareas docentes dentro del nivel de Secundaria en el campo de la Geografía e la Historia.

Se trata, por tanto, de dotar a los titulados en el Máster de los instrumentos para la profundización en el conocimiento de las disciplinas mencionadas, utilizando para ello tres líneas de trabajo: el conocimiento científico y epistemológico, la valoración social y educativa de su conocimiento y las técnicas trabajo sobre fuentes, documentos, mapas y gráficos. Es decir el desarrollo de los complementos de formación necesarios para la capacitación profesional de futuros docentes en Enseñanza Secundaria.

3.2. Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Licenciatura en Humanidades
Licenciatura en Historia

3.4. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Los propios de las licenciaturas indicadas más arriba

3.5. Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Licenciado

4. COMPETENCIAS

4.1. Competencias generales

Competencias genéricas de la Universidad de Almería:

- Conocimientos básicos de la profesión.
- Capacidad para resolver problemas.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Habilidades de gestión de la información
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso ético.
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Otras competencias genéricas:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad para la toma de decisiones
- Aprendizaje de una lengua extranjera
- Habilidad en el uso de las TICs
- Gestión adecuada del tiempo
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Tratamiento de conflictos y negociación
- Automotivación
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- Innovación y capacidad para generar nuevas ideas
- Capacidad para dirigir equipos y organizaciones
- Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad y mejora continua
- Motivación por alcanzar metas
- Responsabilidad en el trabajo
- Motivación por el trabajo
- Seguridad en sí mismo/a

4.2. Competencias específicas desarrolladas

-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una nueva visión dinámica de las mismas.

-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

5. OBJETIVOS/ RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta materia, los estudiantes deben ser capaces de:

- a) Conocer los fundamentos epistemológicos de la enseñanza de la Geografía y la Historia
- b) Comprender el valor formativo y cultural de la enseñanza de la Geografía y la Historia
- c) Conocer los contenidos curriculares de ambas materias que se cursan en la ESO y Bachillerato
- d) Conocer los desarrollos recientes de la Geografía y la Historia, así como sus perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
- e) Hacer referencias a contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares de Geografía e Historia
- f) Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la Geografía y la Historia en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas.

6. BLOQUES TEMÁTICOS, METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS

Bloques temáticos	Modalidades organizativas	Procedimientos y actividades formativas	Contexto	
			Presencial	On-line
Bloque I: Conocimiento de los contenidos curriculares de Historia y Geografía en ESO y Bachillerato.	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X	
		Conferencia		
		Proyecciones audiovisuales	X	
		Seminarios	X	
		Videoconferencia		
		Otros		
	Sesiones de contenido práctico	Seminario	X	
		Debate	X	
		Ampliación de explicaciones	X	X
		Exposición de los grupos de trabajo	X	
		Organización del trabajo	X	
		Resolución de problemas	X	
		Dudas o conflictos	X	X
		Promoción de iniciativas	X	
		Sesión de evaluación		
		Estudio de casos		
		Seminarios	X	
		Otros		
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		X
		Debate	X	
		Realización de ejercicios	X	
		Tareas de laboratorio		
		Trabajo de campo		
		Formulación de hipótesis y alternativas		
		Trabajo en equipo,	X	
		Realización de informes	X	
		Demostración de procedimientos específicos		
		Evaluación de resultados		
		Problemas		
		Estudio de casos	X	
		Seminarios	X	
		Proyectos		
	Otros			
	Prácticas externas	Demostración de procedimientos en el escenario profesional		

C
t
r
a
.
S
a
c
r
a
m
e
n
t
o
L
a
C
a
ñ
a
d
a
d
e
S
a
n
U
r
b
a
n
o
0
4
1
2
0
A
l
m
e
r
í
(
E
s
p
a
ñ
a
)
T
e
l
f
:
9

6. BLOQUES TEMÁTICOS, METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS

Bloques temáticos	Modalidades organizativas	Procedimientos y actividades formativas	Contexto	
			Presencial	On-line
Bloque II: Conocimiento y utilización de las principales fuentes de documentación para desarrollar el contenido curricular a nivel teórico y práctico.	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X	
		Conferencia		
		Proyecciones audiovisuales	X	
		Seminarios	X	
		Videoconferencia		
		Otros		
	Sesiones de contenido práctico	Seminario	X	
		Debate	X	
		Ampliación de explicaciones	X	X
		Exposición de los grupos de trabajo	X	
		Organización del trabajo	X	
		Resolución de problemas	X	
		Dudas o conflictos	X	X
		Promoción de iniciativas	X	
		Sesión de evaluación		
		Estudio de casos		
		Seminarios	X	
		Otros		
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		X
		Debate	X	
		Realización de ejercicios	X	
		Tareas de laboratorio		
		Trabajo de campo		
		Formulación de hipótesis y alternativas		
		Trabajo en equipo,	X	
		Realización de informes	X	
		Demostración de procedimientos específicos		
		Evaluación de resultados		
		Problemas		
		Estudio de casos	X	
		Seminarios	X	
		Proyectos		
	Otros			
Prácticas externas	Demostración de procedimientos en el escenario profesional			

C
t
r
a
.
S
a
c
r
a
m
e
n
t
o
L
a
C
a
ñ
a
d
a
d
e
S
a
n
U
r
b
a
n
o
0
4
1
2
0
A
l
m
e
r
í
a
(
E
s
p
a
ñ
a
)
T
e
l
f
.
:
q

6. BLOQUES TEMÁTICOS, METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS

Bloques temáticos	Modalidades organizativas	Procedimientos y actividades formativas	Contexto	
			Presencial	On-line
Bloque III: Conocimiento y utilización de las principales técnicas e instrumentos para la interpretación de documentos, mapas y gráficos.	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X	
		Conferencia		
		Proyecciones audiovisuales	X	
		Seminarios	X	
		Videoconferencia		
		Otros		
	Sesiones de contenido práctico	Seminario	X	
		Debate	X	
		Ampliación de explicaciones	X	X
		Exposición de los grupos de trabajo	X	
		Organización del trabajo	X	
		Resolución de problemas	X	
		Dudas o conflictos	X	X
		Promoción de iniciativas	X	
		Sesión de evaluación		
		Estudio de casos		
		Seminarios	X	
		Otros		
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		X
		Debate	X	
		Realización de ejercicios	X	
		Tareas de laboratorio		
		Trabajo de campo		
		Formulación de hipótesis y alternativas		
		Trabajo en equipo,	X	
		Realización de informes	X	
		Demostración de procedimientos específicos		
		Evaluación de resultados		
		Problemas		
		Estudio de casos	X	
		Seminarios	X	
		Proyectos		
	Otros			
Prácticas externas	Demostración de procedimientos en el escenario profesional			

6. BLOQUES TEMÁTICOS, METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS

Bloques temáticos	Modalidades organizativas	Procedimientos y actividades formativas	Contexto	
			Presencial	On-line
Bloque IV Conocimiento científico de las Ciencias Sociales. Valor social y educativo de las mismas. Nuevas tendencias.	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X	
		Conferencia		
		Proyecciones audiovisuales	X	
		Seminarios	X	
		Videoconferencia		
		Otros		
	Sesiones de contenido práctico	Seminario	X	
		Debate	X	
		Ampliación de explicaciones	X	X
		Exposición de los grupos de trabajo	X	
		Organización del trabajo	X	
		Resolución de problemas	X	
		Dudas o conflictos	X	X
		Promoción de iniciativas	X	
		Sesión de evaluación		
		Estudio de casos		
		Seminarios	X	
		Otros		
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		X
		Debate	X	
		Realización de ejercicios	X	
		Tareas de laboratorio		
		Trabajo de campo		
		Formulación de hipótesis y alternativas		
		Trabajo en equipo,	X	
		Realización de informes	X	
		Demostración de procedimientos específicos		
		Evaluación de resultados		
		Problemas		
		Estudio de casos	X	
		Seminarios	X	
		Proyectos		
	Otros			
Prácticas externas	Demostración de procedimientos en el escenario profesional			

7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

7.1. Criterios de evaluación

El sistema de evaluación de la asignatura tendrá en cuenta la asistencia a clases, seminarios y tutorías, la participación en los debates en seminarios, el examen, y la elaboración y exposición de trabajos.

7.1.2. Porcentajes de evaluación

Porcentaje de actividades presenciales:

Porcentaje teoría: 40% (examen final)

Porcentaje práctica: 20% (ejercicios, supuestos y estudios de casos).

Porcentaje seminarios: 10% (participación activa en los seminarios propuestos)

Porcentaje trabajo no presencial:

30% (elaboración de trabajos en grupo, exposición y debate, realización de ejercicios prácticos)

7.2. Instrumentos de evaluación

Pruebas, ejercicios, problemas.

Observaciones del proceso.

Valoración final de informes y trabajos.

Pruebas finales (escritas u orales).

Asistencia y participación del alumno en clase y seminarios

7.3. Recomendaciones para la recuperación

Se recomienda la asistencia a tutorías para la consulta de los errores cometidos a lo largo del proceso de aprendizaje.

7.4. Mecanismos de seguimiento

Asistencia a clase

Asistencia a tutorías

Asistencia y participación a seminarios

Entrega de actividades prácticas y trabajos en grupo.

-En clase

-En tutoría

8. BIBLIOGRAFÍA DE LA ASIGNATURA

8.1. Bibliografía recomendada

- ANDRÉS-GALLEGO, J (2003) *Historia de la historiografía española*. Ed. Encuentro.
- BENEJAM, P. – PAGÉS, J. (coords.) (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Ed. Horsori.
- BENAJAM, P. (1999). “El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales” en *Currículo de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*. Universidad de La Rioja.
- BOIRA, J.V. y OTROS. (1994): *Espacio subjetivo y Geografía*. Nau Llibres.
- BURKE, P. (2005). *Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico*. Ed.Crítica.
- CANNADINE, D. (2005): *¿Qué es la historia ahora?* Universidad de Granada.
- CAPEL, H (1996): *Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea*. Barcanova Editorial.
- CLAVAL, P. (2001). *Geografía Cultural*. Eudeba.
- CLAVAL, P. (2007) *Épistemologie de la géographie*. Armand Colin
- CALLEJO, M.L. y LLOPIS, C. (1992): *Planos y mapas: actividades interdisciplinarias para representar el espacio*. MEC-Narcea.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1998), *Clío en las aulas: la enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*, Ed. Akal.
- CHRISTIAN D, (2005). *Mapas del tiempo. Introducción a la «Gran Historia»*, Editorial Crítica.
- GARCÍA SANTAMARÍA, T. y PRADO GÓMEZ, L de, (2005): *Geografía regional de España para Educación Secundaria*. Síntesis.
- GÓMEZ MENDOZA, J. y otros (1994) *El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (De Humboldt a las tendencias radicales)*, segunda edición corregida y ampliada. Alianza (Universidad Textos).
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Ed. Graó.
- HOLT-JENSEN, A. (1992): *Geografía. Historia y conceptos*. Vicens Vives.
- MORADIELLOS, E. (2009), *El oficio de historiador*, Ed. Siglo XXI.
- MORADIELLOS, E. (2001): *Las caras de Clío: una introducción a la historia*, Ed. Siglo XXI.
- ORTEGA CANTERO, N (1998): *Geografía y Cultura*. Alianza Universidad.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000): *Los horizontes de la geografía*. Ariel.
- ORTEGA VARCÁLCEL, J. (2002): *Teoría de la Geografía*. Ariel Editorial.
- PAGÉS, J. (2000), *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Ed. Universidad de Huelva
- PLUCKORSE, H. (2000), *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Ed. MEC
- TORRICELLI G.P. (1998) *.El mapa, imagen, modelo e instrumento*. UBA. F. F. y L. Materiales del curso de postgrado.
- TRIBÓ, G. (2005), *Enseñar a pensar históricamente: los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia*, Ed. ICE Barcelona.
- UNWIN, T. (1998) *El lugar de la Geografía*. Ed. Cátedra. Geografía Menor.



8.2. Direcciones Web

<http://www.cnig.es/>

<http://club.telepolis.com/geografo/indice.htm>

<http://www.ub.es/geocrit/secu.htm>

<http://geoteca.net/menugeo.asp?men=0>

http://age.ieg.csic.es/recur_didacticos/

<http://perso.wanadoo.es/gesu/geografia.htm>

<http://www.ub.edu/geocrit/sv-ig.htm>

<http://www.uv.es/apons/>

<http://perso.wanadoo.es/gesu/historia.htm>

http://boj.pntic.mec.es/~egoa0010/tic/08_1rec.htm

C
t
r
a
·
S
a
c
r
a
m
e
n
t
o
L
a
C
a
ñ
a
d
a
d
e
S
a
n
U
r
b
a
n
o
0
4
1
2
0
A
l
m
e
r
í
a
(
E
s
p
a
ñ
a
)
T
e
l
f
:
9