



# GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA CURSO 2009/2010

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA							
1.1. Nombre	<b>DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR II EN FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL</b>			1.2. Código UNESCO	63		
1.3. Código de la asignatura	70352145	1.4. Plan		1.5. Curso académico	2009-2010	1.6. Ciclo formativo	Grado Máster
1.7. Curso de la Titulación	1º	1.8. Tipo	Obligatoria de la especialidad	1.9. Cuatrimestre		Segundo cuatrimestre	
1.10. Utilización plataforma virtual (indicar modalidad)	Apoyo a la docencia						
1.11. Créditos ECTS	4	1.11.1. Horas presenciales del estudiante	30	1.11.2. Horas no presenciales del estudiante	70		
Organización de las actividades	<i>Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)</i>					Horas	
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE PRESENCIALES /ON LINE	Sesiones de Teoría					20	
	Sesiones Prácticas					6	
	Seminarios (actividades dirigidas por el profesor)						
	Prácticas externas						
	Tutorías individuales			Tutorías colectivas		2	
	Realización de pruebas de evaluación					2	
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	Trabajo en grupo					30	
	Trabajo individual ( <i>preparación de exámenes, horas de estudio, consultas en aula virtual, realización de pruebas en aula virtual, etc</i> )					40	
	Organización de actividades (especialmente para asignaturas b-learning y e-learning)						
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE					100		
2. DATOS DEL/ LA PROFESOR/A (este apartado será aportado por la OD)							
2.1. Nombre	Juan Sebastián Fernández Prados Isabel Fernández Prados						
2.2. Departamento	Historia, Geografía e Historia del Arte						
2.3. Despacho	2.65 y 2.68 Edificio Departamental de Humanidades (edf. C)						

<b>2.4. Horario de tutoría</b>	<i>Consultar página web (enlace webal programa correspondiente)</i>						
<b>2.5. Teléfono</b>	+34 950 015221 +34 950 015407	<b>2.6. E-mail (institucional)</b>	<a href="mailto:isprados@ual.es">isprados@ual.es</a> <a href="mailto:iprados@ual.es">iprados@ual.es</a>				
<b>2.8. Recursos Web personales</b>							
<b>3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>							
<b>3.1. Justificación de los contenidos</b>							
<p>Esta asignatura pretende abordar el valor formativo y cultural en la orientación laboral desde la sociología de las profesiones. Implicaciones en la construcción social y cultural. Su valor y aplicación en situaciones cotidianas. La profesión del profesor en la especialidad (Formación y Orientación Laboral). Fuentes de recursos relacionados con el perfil profesional.</p> <p>Para abordar esos contenidos desde un punto de vista sociológico iniciaremos el curso explicando la revolución científico-técnica y sus consecuencias sociales, especialmente su incidencia en la estructura ocupacional, educacional y en la utilización del tiempo libre. Explicaremos, en segundo término, los roles sociales en las organizaciones socio-educativas y socioeconómicas: roles directivos, intermedios, técnicos y de obreros y subalternos. Para continuar, daremos unas nociones clave sobre la sociología de las profesiones, deteniéndonos específicamente en la sociedad, educación y cultura en la formación profesional en España. Para terminar, abundaremos en los roles de enseñantes bajo el marco de la especialidad.</p>							
<b>3.2. Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>							
<b>3.4. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura</b>							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="81 1402 807 1675"> Habilidades básicas de manejo del ordenador, especialmente el manejo de la informática a nivel de usuario, particularmente en lo que se refiere a la utilización de Internet.  Conveniente manejo de hoja de cálculo y el empleo del power point para las presentaciones de los trabajos.  Conveniente poder leer artículos en inglés y/o francés  Idioma en el que se imparte: español </td> <td data-bbox="807 1402 1530 1675"></td> </tr> </table>						Habilidades básicas de manejo del ordenador, especialmente el manejo de la informática a nivel de usuario, particularmente en lo que se refiere a la utilización de Internet. Conveniente manejo de hoja de cálculo y el empleo del power point para las presentaciones de los trabajos. Conveniente poder leer artículos en inglés y/o francés Idioma en el que se imparte: español	
Habilidades básicas de manejo del ordenador, especialmente el manejo de la informática a nivel de usuario, particularmente en lo que se refiere a la utilización de Internet. Conveniente manejo de hoja de cálculo y el empleo del power point para las presentaciones de los trabajos. Conveniente poder leer artículos en inglés y/o francés Idioma en el que se imparte: español							
<b>3.5. Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>							
No existen conocimientos necesarios previos para abordar la asignatura diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster							

#### 4. COMPETENCIAS

4.1. Competencias generales  
CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG12 y CG13

4.2. Competencias específicas desarrolladas  
CE33, CE34, CE 35, CE 36, CE37 y CE38

#### 5. OBJETIVOS/ RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Cognitivos: Conocer las principales teorías y conceptos de la sociología de las profesiones aplicada al ámbito de la formación y orientación laboral.
2. Procedimentales: Familiarizarse con las principales metodologías que actúan en los contenidos del curso. Manejar las herramientas básicas de búsqueda y manejo de documentación y análisis de textos. Desarrollar en los docentes la capacidad de interpretar los distintos paradigmas y las debilidades y fortalezas de cada modelo
3. Actitudinales: Fomentar el trabajo no sexista, en grupo y el respeto y tolerancia a la multiétnicidad.

#### 6. BLOQUES TEMÁTICOS, METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS

Bloques temáticos	Modalidades organizativas	Procedimientos y actividades formativas	Contexto	
			Presencial	On-line
<b>Bloque I Presentación</b>	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X	
	Sesiones de contenido práctico	Debate	X	
		Ampliación de explicaciones	X	
		Organización del trabajo	X	
		Resolución de problemas		
		Dudas o conflictos	X	
		Promoción de iniciativas		
<b>Bloque II La revolución científico-técnica y sus consecuencias sociales</b>	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X	
		Proyecciones audiovisuales		
		Otros		
	Sesiones de contenido práctico	Seminario		
		Debate	X	
		Ampliación de explicaciones	X	
		Exposición de los grupos de trabajo		
		Organización del trabajo		
		Resolución de problemas		
		Dudas o conflictos	X	
		Promoción de iniciativas		
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		X
		Debate		
Formulación de hipótesis y alternativas				
Trabajo en equipo,				
Realización de informes				

		Estudio de casos			
<b>Bloque III Los roles sociales en las organizaciones socio-educativas</b>	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X		
		Proyecciones audiovisuales			
		Seminario	X		
	Sesiones de contenido práctico	Debate	X		
		Ampliación de explicaciones			
		Exposición de los grupos de trabajo			
		Organización del trabajo			
		Resolución de problemas			
		Dudas o conflictos	X		
		Promoción de iniciativas			
		Estudio de casos	X		
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información			X
		Debate			
		Formulación de hipótesis y alternativas			
Trabajo en equipo,					
Realización de informes					
Estudio de casos					
<b>Bloque IV La sociología de las profesiones.</b>	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X		
		Proyecciones audiovisuales			
		Seminario			
	Sesiones de contenido práctico	Debate	X		
		Ampliación de explicaciones	X		
		Exposición de los grupos de trabajo			
		Organización del trabajo			
		Dudas o conflictos	X		
		Promoción de iniciativas			
		Estudio de casos	X		
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información			X
		Debate			
		Formulación de hipótesis y alternativas			
		Trabajo en equipo,			
Realización de informes					
Estudio de casos					
<b>Bloque V Sociedad, educación y cultura en la formación profesional en España</b>	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	X		
		Conferencia			
		Proyecciones audiovisuales			
		Seminarios			
	Sesiones de contenido práctico	Seminario			
		Debate			
		Ampliación de explicaciones	X		
		Exposición de los grupos de trabajo			
		Organización del trabajo			
		Resolución de problemas	X		
		Dudas o conflictos	X		
		Promoción de iniciativas			
	Estudio de casos	X			
	Sesiones de Grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información			X
Debate					
Trabajo de campo					

		Formulación de hipótesis y alternativas		
		Trabajo en equipo,		
		Realización de informes		
		Problemas		
		Estudio de casos		
	Prácticas externas	Demostración de procedimientos en el escenario profesional		

(esta tabla está anexada a la anterior, por tanto estos elementos corresponden a cada uno de los bloques temáticos)

DESCRIPCIÓN DE TAREAS DEL ESTUDIANTE Y RECURSOS VIRTUALES QUE SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD PARA ASIGNATURAS B-LEARNING Y E-LEARNING	HORAS (previsión de actividades presenciales, en aula y de trabajo autónomo)		
	Presenciales	No presenciales	Trabajo individual y en grupo

## 7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### 7.1. Criterios de evaluación

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los **criterios** utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- + Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la Sociología y la Teoría de la Educación, en sus diversas dimensiones.
- + Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el diseño y desarrollo del currículo, de manera creativa, en contextos educativos reales.
- + Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- + Capacidad para elaborar y presentar propuestas de intervención educativa, individualmente y en colaboración.
- + Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- + Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

C  
t  
r  
a  
·  
S  
a  
c  
r  
a  
m  
e  
n  
t  
o  
L  
a  
C  
a  
ñ  
a  
d  
e  
S  
a  
n  
U  
r  
b  
a  
n  
o  
0  
4  
1  
2  
0  
A  
l  
m  
e  
r  
í  
a  
(  
E  
s  
p  
a  
ñ  
a  
)  
T  
e  
l  
f  
:  
9  
5  
0  
0  
1  
5  
3  
2  
9  
F  
A  
X  
:  
9  
5  
0  
0  
1  
4  
0  
4

<p><b>7.1.2. Porcentajes de evaluación</b></p> <p>Partiendo del ofrecimiento al alumnado de optar entre modalidad de asistentes y no asistentes, en función de sus posibilidades personales, se establecen los siguientes porcentajes:</p> <p><b>Alumnado asistente:</b> Se exige una asistencia mínima del 80 % de las clases presenciales. Porcentaje de teoría 60 Prueba escrita de carácter teórico-práctico sobre 6 puntos.</p> <p><b>Alumnado No asistente.</b> Entrega de un trabajo propuesto por el profesorado con anterioridad a la fecha prevista para la prueba escrita. Prueba escrita con carácter teórico práctico sobre 7 puntos</p> <p>1.</p>	<p>Porcentaje trabajo no presencial (cada profesor que especifique las actividades que evaluará en este apartado)</p>
<p><b>7.2. Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Informe de progreso. Pruebas, ejercicios, problemas. Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso. Observaciones del proceso. Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. Pruebas finales (escritas u orales). Pruebas finales de opción múltiple. Portafolio del estudiante. Autoevaluación final del estudiante. Otros.</p>	
<p><b>7.3. Recomendaciones para la recuperación</b></p>	
<p>Realizar las tareas encomendadas y recurrir a las tutorías para aclarar dudas</p>	
<p><b>7.4. Mecanismos de seguimiento <i>(se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de la asignatura)</i></b></p>	
<p>Asistencia a tutorías Asistencia y participación a seminarios Alta y acceso al aula virtual Participación en herramientas de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros de debate</li> <li>• Correos</li> </ul> <p>Entrega de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En clase</li> <li>• En tutorías</li> <li>• En aula virtual</li> </ul> <p>Otros</p> <p><i>Los mecanismos de seguimiento serán los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asistencia y participación en clase</li> <li>❖ Entrega de las prácticas (lecturas e informes)</li> <li>❖ Asistencia a Tutorías</li> <li>❖ Asistencia a los Seminarios</li> <li>❖ Utilización del Aula Virtual y de las herramientas de comunicación que en ella se incorporan</li> </ul>	

## 8. BIBLIOGRAFÍA DE LA ASIGNATURA

### 8.1. Bibliografía recomendada

**GARMENDIA, J.A.**, Desarrollo de la organización y cultura de la empresa, Madrid, ESIC Editorial, 1990.

**HOFSTEDE**, Geert (1999): Culturas y organizaciones. Madrid: Alianza Editorial.

**MAYNTZ, R.**, Sociología de las organizaciones, Madrid, Alianza, 1987.

**RODRIGUEZ AVILA**, Nuria (2008): Manual de sociología de las profesiones. Barcelona: Publicacions i Edicions UB.

**SANCHEZ MARTINEZ**, Mariano y **SAEZ CARRERAS**, Juan (2003): Sociología de las profesiones: pasado, presente y futuro. Murcia: Diego Marín. ISBN: **9788484253235**

### 8.2. Direcciones Web

#### RECURSOS ELECTRÓNICOS:

<http://www.unesco.org>

<http://www.oei.es>

<http://www.mec.es>

<http://www.csic.es>

<http://www.cis.es>

<http://www.ine.es>

<http://www.nodo50.org>

<http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/menu4.htm>