



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA CURSO 2009/2010

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA							
1.1. Nombre	Aprendizaje y enseñanza de los Procesos de Salud						
1.2. Código de la asignatura	70352158	1.3. Plan	2009	1.4. Curso académico	2009/10	1.5. Ciclo formativo	Máster
1.6. Curso de la Titulación	PRIMERO	1.7. Tipo	Obligatoria	1.8. Cuatrimestre		Segundo cuatrimestre	
1.10. Utilización plataforma virtual (indicar modalidad)	Apoyo a la docencia						
1.11. Créditos ECTS	4 créditos ECTS		1.11.1. Horas presenciales del estudiante	30	1.11.2. Horas no presenciales del estudiante	70	
Organización de las actividades	<i>Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)</i>					Horas	Cuadro de texto
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE PRESENCIALES /ON LINE	Sesiones de contenido Teórico					12	
	Sesiones de contenido Práctico					8	
	Sesiones de Grupo de Trabajo					5	
	Prácticas externas					-	
	Tutorías individuales			Tutorías colectivas		3	
	Realización de pruebas de evaluación					2	
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	Trabajo en grupo, Trabajo individual (<i>preparación de exámenes, horas de estudio, consultas en aula virtual, realización de pruebas en aula virtual, etc.</i>) Organización de actividades (especialmente para asignaturas b-learning y e-learning)					70	
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE						100	
2. DATOS DEL/ LA PROFESOR/A (este apartado será aportado por la OD)							
2.1. Nombre	José Granero Molina						
2.2. Departamento	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA						
2.3. Despacho	Edf. Central: despacho 0.93.						
2.4. Horario de tutoría	<i>Consultar página web (enlace web al programa correspondiente)</i>						
2.5. Teléfono	950015859	2.6. E-mail	jgranero@ual.es				

2.8. Recursos Web personales

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos

Los procesos sanitarios implican el estudio de cuestiones de base científica, pero también humanística, puesto que su objeto de estudio, de una manera más o menos analítica, es el ser humano y el proceso salud-enfermedad. La especial idiosincrasia de estos procesos, donde el objeto de estudio es también sujeto, y donde las cuestiones de índole científico-técnica se articulan con cuestiones prácticas y clínicas implican, ya desde el inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, una especial atención tanto a los contenidos como a las metodologías.

Los fundamentos del diseño curricular de estas materias, su programación didáctica, y la viabilidad del estudio y aplicación de las diferentes metodologías activas en su docencia, constituirán un elemento de gran valía para el alumnado. En una materia de estudio sometida a procesos cambiantes derivados de la variabilidad de los procesos y la fuerte implantación tecnológica, estar dotados de instrumentos didácticos de apoyo a la docencia que den respuesta a las nuevas demandas, es una cuestión esencial en pos del establecimiento de unos criterios de calidad.

Los contenidos incluidos en ésta guía docente se justifican en base a las competencias genéricas, de la universidad de Almería y a las específicas (CE) de la asignatura “Aprendizaje y enseñanza de los Procesos de Salud, teniendo en cuenta los descriptores recogidos en el Plan de Estudios correspondiente (VERIFICA).

3.2. Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

La asignatura se inscribe en el Módulo Específico de Procesos Sanitarios (PS), donde además figuran las materias:

- “Innovación docente e investigación educativa (PS)”.
- “Orientación profesional en Procesos Sanitarios”.

3.4. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Conocimientos propios de la titulación o especialidad por la que se accede.

3.5. Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exige para el acceso y admisión en el Máster.

4. COMPETENCIAS

4.1. Competencias generales

Competencias genéricas de la Universidad de Almería (grado y máster) y Competencias genéricas del RD. 1393/2007

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a los procesos sanitarios, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de

la especialización cursada.

- CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

4.2. Competencias específicas desarrolladas

CE 33 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de los procesos sanitarios.

CE 34 – Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE 37 – Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE 38 – Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo del esfuerzo.

5. OBJETIVOS/ RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El desarrollo de las anteriores competencias requiere que los alumnos sean capaces de:

- Conocer y utilizar los conceptos básicos de una didáctica específica de las Ciencias de la Salud.
- Conocer y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en las Ciencias de la salud.
- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza de los Procesos Sanitarios en el aula.
- Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias de la Salud, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su valoración.
- Diseñar actividades y unidades didácticas identificando contenidos, métodos de enseñanza y métodos de evaluación coherentes a la finalidad buscada.

6. BLOQUES TEMÁTICOS, METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS

Bloques temáticos y temas	Modalidades organizativas	Procedimientos y actividades formativas	Contexto	
			Presencial	No presencial
Bloque I : Docencia de contenidos teóricos en los Procesos de Salud.	Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	x	
		Proyecciones audiovisuales	x	
		Debate	x	
		Dudas o conflictos		x
		Evaluación de resultados	x	
Bloque II Docencia de contenidos teórico-prácticos en los Procesos de Salud.	Sesiones de contenido teórico, y teórico práctico.	Clase magistral participativa	x	
		Proyecciones audiovisuales	x	
		Diseño de procedimientos en el escenario del laboratorio.	x	
		Diseño de tareas de laboratorio		x
		Evaluación de resultados	x	
Bloque III : Docencia de contenidos prácticos en los Procesos de Salud.	Sesiones de contenido teórico y de grupo de trabajo	Clase magistral participativa	x	
		Seminario	x	
		Estudio de casos	x	
		Dudas o conflictos		x
		Evaluación de resultados	x	
Bloque IV Nuevas metodologías para la enseñanza-aprendizaje de los Procesos de Salud.	Sesiones de grupo de trabajo	Estudio de casos	x	
		Exposición de los grupos de trabajo	x	
		Ampliación de explicaciones	x	
		Debate	x	
		Evaluación de resultados	x	

(esta tabla está anexada a la anterior, por tanto estos elementos corresponden a cada uno de los bloques temáticos)

DESCRIPCIÓN DE TAREAS DEL ESTUDIANTE Y RECURSOS VIRTUALES QUE SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD PARA ASIGNATURAS B-LEARNING Y E-LEARNING	HORAS (previsión de actividades presenciales, en aula y de trabajo autónomo)		
	Presenciales	No presenciales	

7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

7.1. Criterios de evaluación

La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias, devolviendo al alumno información sobre el aprendizaje adquirido y asignando una calificación para su reconocimiento académico.

La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de una ponderación entre una prueba global, actividades dirigidas y seguimiento del trabajo del alumnado.

7.1.2. Porcentajes de evaluación

Porcentaje teoría	50%
Porcentaje práctica	30%
Porcentaje sesiones de grupo de trabajo	20%
Porcentaje prácticas externas	
Porcentaje tutorías	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuales • Colectivas 	

Porcentaje trabajo no presencial (cada profesor que especifique las actividades que evaluará en este apartado)

7.2. Instrumentos de evaluación

Observaciones del proceso. (X)
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (X)
Pruebas finales de opción múltiple. (X)

7.4. Mecanismos de seguimiento *(se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de la asignatura)*

Asistencia a tutorías
Asistencia y participación a seminarios. (X)
Alta y acceso al aula virtual. (X)
Participación en herramientas de comunicación

- Foros de debate
- Correos

 Entrega de actividades

- En clase.
- En tutorías (X)
- En aula virtual

 Otros

8. BIBLIOGRAFÍA DE LA ASIGNATURA

8.1. Bibliografía recomendada

1. Bendito V. Introducción a la didáctica. Fundamentación Teórica y diseño curricular. Barcelona: Barcanova, 1987.
2. Gimeno Sacristán J, Pérez Gómez A. Comprender y transformar la enseñanza. 10ª ed. Madrid: Morata; 2002.
3. Jonas, H. Técnica, medicina y ética. Barcelona, Paidós, 1987 p.67.
4. Birkelund, R., 2000. Ethics and Education. *Nursing Ethics* 7(6), 473-480.
5. Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003, 2003. Realising the European Higher Education Area. Available from: <<http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Communique1.pdf>>.
6. Álvarez Méndez, J.M., 2006. La evaluación educativa al servicio de quien aprende: el compromiso necesario con la acción crítica, Jornadas sobre evaluación formativa en el Espacio Europeo de Educación Superior, Almería, Febrero 2006, p.8.
7. Attree, M., 2006. Evaluating Health care education: issues and methods. *Nurse Education Today* 26(8), 640-646.
8. European University Association (EUA), 2003. *Trends 2003: Progress towards the European Higher Education Area*, Available from: <<http://www.unige.ch/eua/En/Publications/TRENDS/Trends2003final.pdf>>.
9. Iza, J., García, P., 2003. European higher education space: where do we go from here. *Water science & Technology* 49(8), 139-143.
10. Tenteiro-Vieira C, Marques R. Diseño y validación de actividades de laboratorio para promover el pensamiento crítico de los alumnos. *Rev. Eureka. Enseñ. Divulg. Cien.* 2006; 3 (3): pp. 452-466.
11. Fernández Sola, C. y Granero Molina, J. Planificación y guía docente en el marco de la convergencia europea de educación superior. *Investigación y Educación en Enfermería*, 2008. 26(2-sup.):128-135. Disponible en: <http://tone.udea.edu.co/revista/ojs/index.php/iee/article/view/187/463>.
12. Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE). BOE de 4 de mayo de 2006 (núm. 106).
13. Wong, F.K.Y., Cheung, S., Chung, L., Chan, K. Chan, A., To, T., Wong, M., 2008. Framework for adopting a Problem-Based Learning approach in a simulated clinical setting. *Journal of Nursing Education* 47 (11), 508-514.
14. Consejería de Educación. Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA). BOJA de 26 de diciembre de 2007 (núm. 252).
15. Granero, J., Fernández C., Aguilera G., Hernández J.M. Desarrollo de Competencias Generales Mediante Actividades Académicas Dirigidas en el Cuidado del Adulto. *Desarrollo Científico Enfermero*. 2009 ene-feb, 17(1). En: <<http://www.index-f.com/dce/17/17-20.php>>
16. Aghatangelou, C., 2004. Book reviews: Tadd W Ed. 2004: Ethical and professional issues in nursing: perspectives from Europe. Basingstoke: Palgrave. Great Britain. *Nursing Ethics* 11(5), 532-533.
17. Zabalza Beraza MA. Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea; 2003. p. 70-82.
18. Granero Molina J. El desarrollo de competencias y la elaboración de la guía docente en enfermería médico-quirúrgica. *Desarrollo Científ Enferm.* 2005;13(1):10-15.
19. Cruz Tomé MA. Didáctica de la lección magistral. Madrid: INCIE; 1998. p. 58-63.
20. Gimeno Sacristán J, Pérez Gómez A. Comprender y transformar la enseñanza. 10ª ed. Madrid: Morata; 2002. p. 230-231.
21. Vez Jeremías JM, Montero Mesa L. La formación del profesorado en Europa: el camino de la convergencia. *Rev Esp Pedagog.* 2005;63(230):101-122.
22. Morales P., Landa Fitzgerald V. Aprendizaje basado en problemas problem – based learning. *Theoria*, Vol. 13: 145-157, 2004.



8.2. Direcciones Web

<http://www.educacion.es/educacion/que-estudiar/formacion-profesional/que-puedo-estudiar/todos-los-estudios/sanidad.html>

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/navegacion.jsp?lista_canales=542&vismenu=0,0,1,1,1,1,0,0,0

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~41001719/Orientacion/familias/Familia-sanidad.pdf>

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/scripts/formacion_profesional/cd2009/index.asp

<http://www.adideandalucia.es>