UNIVERSIDAD DE ALMERIA

GUÍA DOCENTE CURSO: 2011-12

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Aprendizaje y Enseñanza de la Historia		
Código de asignatura:	70352135	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2011-12	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:	30
			Horas No Presenciales del estudiante:	70
			Total Horas:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:			Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	**Jiménez Martínez, María Dolores**		
Departamento	Didáctica Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ed. Física-Deportiva		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	25		
Teléfono	+34 950 015082	E-mail (institucional)	mjimenez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Jiménez Martínez, María Dolores		

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)	
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo 1,0 • Grupo Docente 13,0 • Grupo de Trabajo/Grupo Reducido 16,0 • Tutorías colectivas 0,0 • Tutorías individuales 0,0
	Total Horas Presenciales/On line ... 30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual) 70
	Total Horas No Presenciales ... 70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	100,0

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El objetivo de esta asignatura del módulo de Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, es dotar a las personas que han optado por la profesión docente de las estrategias, destrezas y habilidades necesarias para desarrollar las competencias que debe tener una persona profesional de la educación en este nivel educativo. En concreto, esta asignatura tiene como objetivo aprender a enseñar Historia en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional a través del desarrollo de las competencias docentes.

Resulta imprescindible completar la formación teórica en la formación inicial del profesorado de historia, con una vinculación al conocimiento práctico del que realmente se enseña y lo que se debe enseñar y aprender en las aulas de la Educación Secundaria, en bachillerato.y en formación profesional Estos conocimientos comprenden un campo mucho más amplio del que un alumno universitario adquirió en la titulación académica de origen.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Transversalmente con todas. practicum.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los que derivan de una actitud abierta e interés por la indagación de los problemas y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia en la etapria obligatoria de secundaria y en bachillerato

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Titulación de grado " Es requisito general estar en posesión de un Título Universitario Español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculten en el país expendedor del título para el acceso a las enseñanzas del Máster Oficial, y por tanto para la docencia en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas Deportivas"

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Trabajo en equipo

Otras Competencias Genéricas

- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios
- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos

Competencias Específicas desarrolladas

CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

CE34. Transformar el curriculo de Ciencias Sociales en programas de actividades y de trabajo.

CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos de Historia.

CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer las bases conceptuales de la Didáctica de la Historia para que fundamenten de forma critica y razonada la enseñanza de la historia, para reflexionar con rigor sobre la misma y orientar su futura practica docente.

2. Analizar el curriculum de Ciencias Sociales, especificamente referido ámbito de los contenidos sociales e históricos en Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

3. Conocer las problemáticas sobre la selección y secuenciación de contenidos.

4. Detectar dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la temporalidad histórica, la conciencia historica y la memoria, asi como la interpretación de fuentes históricas.

5. Adoptar una posición reflexiva y critica de la enseñanza de la historia desde la perspectiva de género y contextos educativos diversos.

6. Asumir como propias algunas **pautas metodológicas** que resulten útiles al futuro profesor o profesora de Ciencias Sociales e Historia.

7.Aproximarse a una **concepción global de la evaluación formativa**, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".

8. Fomentar en el alumnado que sean **"usuarios críticos" de los materiales didácticos disponibles** para Educación Secundaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas

9. Realizar **diseños de secuencias de actividades de enseñanza**, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.

10. Empezar a construir un **modelo propio en relación con la profesión de "profesor/a"**, teniendo en cuenta que la formación inicial constituye el punto de partida de un **proceso continuado de formación**, vinculado al desarrollo de la profesión docente.

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Bloque	BLOQUE 1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA DIDACTICA DE LA HISTORIA.

Contenido/Tema

TEMA 1. Tendencias epistemológicas en la enseñanza de la historia.

TEMA 2. Finalidades educativas en la enseñanza de la historia. La formación del pensamiento histórico.

TEMA 3. Los contenidos en la enseñanza de la historia. Los problemas relevantes. las cuestiones socialmente "vivas". Revisión desde una perspectiva de género.

TEMA 5. Metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

TEMA 6. La evaluaci ón en la enseñanza aprendizaje de la historia.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
	Sesión de evaluación		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Estudio de casos		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Bloque	BLOQUE 2. DIFICULTADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

Contenido/Tema

TEMA 7. EL APRENDIZAJE DEL TIEMPO HISTÓRICO. LA CONSTRUCCIÓN DE LA TEMPORALIDAD

TEMA 8. LA INTERPRETACIÓN DE FUENTES HISTÓRICAS

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
	Resolución de problemas		1,0
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0
	Trabajo de campo		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Bloque	BLOQUE 3- PROYECTOS Y MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Contenido/Tema

TEMA 8. EL CURRICULUM DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

TEMA 9. MANUALES ESCOLARES Y MATERIALES DIDACTICOS INNOVADORES

TEMA 10. DISEÑO Y DESARROLLO DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Sesión de evaluación		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Evaluación de resultados		1,0
	Realización de informes		2,0
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo.

La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	*(Nº horas)*	*Porcentaje*
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(1)	10 %
	• Grupo Docente	(13)	30 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(16)	30 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(70)	30 %

Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Portafolio del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunciación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352135

DIRECCIONES WEB