UNIVERSIDAD DE ALMERIA

GUÍA DOCENTE CURSO: 2011-12

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Detección de los Problemas de Convivencia y Evaluación del Clima Escolar		
Código de asignatura:	70431106	Plan:	Máster en Intervención en Convivencia Escolar
Año académico:	2011-12	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	3	Horas Presenciales del estudiante:	22,5
			Horas No Presenciales del estudiante:	52,5
			Total Horas:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:			Semipresencial (b-learning)	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	**Pérez Fuentes, María del Carmen**		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 1		
Despacho	06		
Teléfono	+34 950 015598	E-mail (institucional)	mpf421@ual.es
Recursos Web personales	Web de Pérez Fuentes, María del Carmen		

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)	
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo 7,0 • Grupo Docente 3,0 • Grupo de Trabajo/Grupo Reducido 12,5 • Tutorías colectivas 0,0 • Tutorías individuales 0,0
	Total Horas Presenciales/On line ... 22,5
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual) 52,5
	Total Horas No Presenciales ... 52,5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	75,0

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los futuros docentes e investigadores deben conocer las herramientas necesarias para saber detectar situaciones en las que el clima escolar se encuentra alterado mediante distintos tipos de análisis y evaluaciones en los temas en los que la convivencia escolar se ve afectada. El conocer la existencia de los problemas lleva asociada la toma de medidas para evitarlos, por lo que tan importante es la intervención como la evaluación previa de la situación que se vive dentro del centro educativo.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Intervención y Evaluación en Convivencia Escolar.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión
- Competencia social y ciudadanía global

Otras Competencias Genéricas

- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios
- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos

Competencias Específicas desarrolladas

Capacitar para la aplicación práctica de los diferentes modelos de evaluación e investigación y para la implementación de los instrumentos de recogida de datos cualitativos y cuantitativos de evaluación en educación, y concretamente, de la convivencia escolar, así como para la interpretación de los resultados y la promoción de procesos de intervención a partir de ellos.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El objetivo general de esta asignatura es que los alumnos del Máster, conozcan la metodología para paliar problemas de convivencia: tutorías, mediación, talleres, etc. Y conozcan además instrumentos para detectar y evaluar problemas de convivencia, cuestionarios, entrevista, observación. Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de la evaluación en convivencia escolar, disciplina, interculturalidad y violencia de género. Explicar los factores que fomentan una convivencia escolar positiva y elaborar estrategias para reducir los factores de riesgo que llevan a una convivencia escolar alterada.

2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de evaluación psicoeducativa. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas convivencia escolar.

3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Bloque	BLOQUE 1. DETECCION Y SINTOMAS DE ALERTA

Contenido/Tema

Tema 1. Factores de protección: claves para una convivencia escolar pacífica y democrática.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,0
	Conferencia		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de informes		1,0
	Trabajo en equipo		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información.

Contenido/Tema

Tema 2. Factores de riesgo: señales de alarma del conflicto en las aulas.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de informes		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información.

Bloque	BLOQUE 2. EVALUACION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Contenido/Tema

Tema 1. Aspectos a evaluar en la Convivencia Escolar

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,0
Grupo Docente	Debate y puesta en común		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información.

Contenido/Tema

Tema 2. Evaluación de la disrupción e indisciplina en el aula.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,0
Grupo Docente	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información.

Contenido/Tema

Tema 3. Evaluación de la Violencia y Acoso Escolar.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Debate		1,0
	Formulación de hipótesis y alternativas		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información.

Contenido/Tema

Tema 4. Evaluación de Habilidades Sociales y de Comunicación.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,0

Grupo Docente	Sesión de evaluación		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Debate		1,0
	Realización de informes		1,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Para superar la asignatura el alumno tendrá que presentar y elaborar los distintos informes sobre la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación. Y superar las pruebas finales.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	*(Nº horas)*	*Porcentaje*
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(7)	20 %
	• Grupo Docente	(3)	10 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(12,5)	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(52,5)	50 %

Instrumentos de Evaluación

- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70431106

DIRECCIONES WEB