UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

GUÍA DOCENTE CURSO: 2012-13

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Evaluación,intervenc.e innovac.en mejora del proceso enseñanza-aprendizaje,competencias y rendimient		
Código de asignatura:	70332105	Plan:	Máster en Psicología de la Educación
Año académico:	2012-13	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	3	Horas Presenciales del estudiante:	22,5
			Horas No Presenciales del estudiante:	52,5
			Total Horas:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Semipresencial (b-learning)		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	**Fuente Arias, Jesús Enrique de la**		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	060		
Teléfono	+34 950 015354	E-mail (institucional)	jfuente@ual.es
Recursos Web personales	Web de Fuente Arias, Jesús Enrique de la		

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)	
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo 0,0 • Grupo Docente 8,0 • Grupo de Trabajo/Grupo Reducido 14,5
	Total Horas Presenciales/On line ... 22,5
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual) 52,5
	Total Horas No Presenciales ... 52,5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	75,0

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos de la presente asignatura son necesarios para realizar tareas de asesoramiento profesional, que permitan promover mejoras en los procesos de E-A, la construcción de las competencias académico-profesionales y el rendimiento, en contextos educativos formales, de diferentes niveles educativos.

Pretende hacer competente al alumnado en: identificación explicativa de problemáticas (I), evaluación e intervención sobre las mismas (D) y generación de nuevos procesos, productos y servicios (i). Ello supone la adquisición equilibrada de conceptos sobre la problemática, procedimientos de evaluación e intervención, y también, actitudes y hábitos de innovación relacionados con la problemática.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta asignatura es una de las tres que constituyen la materia Asesoramiento Psicoeducativo en contextos formales

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimiento básico de procesos educativos, de inglés y de software

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Grado (Licenciatura) de Psicología

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

Competencias Específicas desarrolladas

Competencias específicas de la Materia:

7, 9, 13, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje:

1. Saber analizar una realidad educativa dada, en base al modelo DIDEPRO.
2. Saber interpretar evidencia científica previa, respecto a la problemática planteada.
3. Saber tomar decisiones respecto a las variables que deben trabajarse.
4. Saber utilizar herramientas de evaluación y herramientas de intervención.
5. Saber diseñar procesos, productos y servicios profesionales
6. Tener incorporado un comportamiento ético, asociado a la profesión.

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Bloque	1. Módulo I. Elementos conceptuales en las problemáticas del asesoramiento psicoeducativo formal. (I) 1ECTS
Contenido/Tema	
	1. Procesos y contextos del asesoramiento psicoeducativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, rendimiento y competencias. 2. Asesoramiento en la optimización del procesos de enseñanza-aprendizaje, el rendimiento y las competencias. 3. Problemáticas profesionales aplicadas.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Estudio de casos		2,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

1. Estudio del caso propuesto
2. Lectura de informaciones.
3. Elaboración d epropuesta de evaluación e intervención
4. Redacción del informe del estudio de caso.

Bloque	2. Módulo II. Evaluación e intervención de los problemas de asesoramiento formal. (D). 1 ECTS
Contenido/Tema	
	4. Identificaciíon de los problemas de enseñanza-aprendizaje, rendimiento y competencias. 5. Evaluación de los problemas de enseñanza-aprendizaje, rendimiento y competencias. 6. Intervención en los problemas de enseñanza-aprendizaje, rendimiento y competencias.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
	Estudio de casos		2,0
	Realización de informes		1,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

1. Elaborar explicaciones de los problemas.
2. Tomar decisiones de instrumentos de evaluación
3. Tomar decisiones de técnicas y estrategias de intervención

Bloque	3. Módulo III. Innovación profesional en el asesoramiento psicoeducativo formal (i). 1 ECTS
Contenido/Tema	
	7. La cadena de innovación en la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, rendimiento y competencias (I+D+i) 8. Herramientas y experiencias de innovación.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	*Procedimientos y Actividades Formativas*	*Observaciones*	*Horas Pres./On line*
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
	Estudio de casos		2,5
	Realización de informes		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno
1. Estudio del caso propuesto 2. Lectura de informaciones. 3. Elaboración de propuesta de innovación 4. Redacción del informe del estudio de caso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

1. Ha construido un Modelo Identificador y explicativo de Análisis de los procesos de E/A, y de su relación con las competencias y el rendimiento.

2. Tiene incorporadas las evidencias empíricas recientes a dicho modelo, como base del proceso de toma de decisiones profesional

3. Conoce y utiliza los instrumentos de evaluación e intervención para intervenir de forma procedimental a tal fin

4. Ha incorporado modelos de evaluación e intervención, con sus correspondientes efectos.

5. Posee actitud y hábitos innovación en procesos, productos y servicios, a través del conocimiento de experiencias prácticas.

6. Diseña propuestas profesionales innovadoras que den respuesta a problemáticas existentes.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	*(Nº horas)*	*Porcentaje*
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(8)	20 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(14,5)	30 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(52,5)	50 %

Instrumentos de Evaluación

- Observaciones del proceso.
- Memoria.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunciación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Escalas para la Evaluación Interactiva del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, EIPEA. *(De la Fuente, J. y Martínez, J. M)* - Bibliografía básica
Evaluación online de las Experiencias Piloto del Crédito ECTS *(De la Fuente, J.)* - Bibliografía básica
Evaluación y mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Secundaria. *(Sánchez, De la Fuente, J. y Peralta, J)* - Bibliografía básica
Modelos conceptuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *(Berbén, A.B.G, De la Fuente, J., Pichardo, M. C. y Justicia, F.)* - Bibliografía básica

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70332105

DIRECCIONES WEB

- http://www.education-psychology.com/eees
  Sistema de e-Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y de las Competencias
- http://www.education-psychology.com/e-journal
  Electronic Journal of Research in Educational Psychology
- http://www.regulatedlearning.net
  Sistema online de Diseño y Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- http://www.regulatedlearning.net/FHCCEE
  e-Revista Multilingüe para Universitarios
- http://www.regulatedlearning.net/REMO
  e-Revista Multilingüe para no Universitarios